

**Kriteriji praćenja i vrednovanja za predmet
Informatika**
Školska godina 2022./2023.

U predmetu Informatika vrednovanje se vrši u tri elementa:

Usvojenost znanja, Rješavanje problema i Digitalni sadržaji i suradnja.

Formativno vrednovanje dopunjava sumativno, a učitelju, učeniku i roditelju može biti iznimno važan pokazatelj usvojenosti znanja, stečenih vještina, zalaganja i odnosa prema radu i nastavi te kao takvo utjecati na zaključnu ocjenu.

ELEMENTI OCJENJIVANJA	/ŠTO OBUHVACA/
1. USVOJENOST ZNANJA	<ul style="list-style-type: none">▪ činjenično znanje▪ razumijevanje koncepata▪ analiziranje▪ opisivanje i objašnjavanje▪ poznavanje pravila
2. RJEŠAVANJE PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none">▪ analiziranje i modeliranje problema▪ korake rješavanja problema▪ pisanje algoritama i provjeravanje njihove ispravnosti▪ strategije pretraživanja i prikupljanja podataka▪ odabir primjerenih programa▪ vještina uporabe programa▪ samostalnost u rješavanju problema
3. DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA	<ul style="list-style-type: none">▪ kvaliteta digitalnih uradaka▪ odabir primjerenih programa▪ vještina uporabe programa▪ kreativnost i originalnost digitalnih uradaka▪ suradnja i komuniciranje u timu▪ predstavljanje svojih radova▪ odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije

*Kriteriji vrednovanja su samo prijedlog. Učitelji autonomno kriterije vrednovanja mogu prilagoditi svom razredu prema oblicima provjere kojima će ispitivati razinu usvojenosti pojedinih ishoda.

Neki ishodi protežu se kroz više tema (npr. ishodi iz domene Računalno razmišljanje i programiranje); kriteriji vrednovanja prilagođeni su temama – što znači da se vrednuje i djelomična ostvarenost ishoda tijekom cijele nastavne godine. Učitelj može odlučiti ne vrednovati djelomičnu ostvarenost, već provjeriti razinu ostvarenosti ishoda tek po završetku obrade svih tema u kojima se određeni ishod pojavljuje).

Kriteriji praćenja i vrednovanja učenika po elementima

Metode i tehnike vrednovanja naučenog u Informatici:

1. Usmene provjere znanja

- provode se po potrebi i traju maksimalno 10 minuta po učeniku
- oblici usmenog provjeravanja su: odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči
- ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja može također biti ocijenjen.

2. provjere znanja na računalu, uporaba online provjera ili pisanih provjera znanja

- zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, alternativni izbor, višestruki izbor, povezivanje), jednostavni računski zadaci, skiciranje, referati, seminari i sl.
- provode se nakon obrađenih nastavnih jedinica i/ili cjelina ukoliko učitelj smatra da su potrebne prema sljedećim kriterijima:

90%-100%	ocjena odličan (5)
75% - 89%	ocjena vrlo dobar (4)
65% - 74%	ocjena dobar (3)
50% - 64%	ocjena dovoljan (2)
0% - 49%	ocjena nedovoljan (1)

3. e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine

4. učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje. Učenici na projektima rade pojedinačno, u paru ili skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima i predmetima.

USVOJENOST ZNANJA

Ocjena	Razina usvojenosti znanja
Nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none">▪ učenik ne poznaje osnovne pojmove▪ učenik ne poznaje činjenice i postupke u radu▪ učenik pogrešno tumači gradivo i radne postupke
Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none">▪ učenik se prisjeća osnovnih pojmove uz pomoć učitelja▪ učenik je u stanju nabrojati, prepoznati, opisati nastavne sadržaje▪ teorijska obrazloženja rada nisu potpuna i precizna
Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none">▪ učenik poznaje osnovne pojmove▪ teorijska obrazloženja rada su točna, ali uz pomoć učitelja▪ učenik razumije i poznaje radne postupke▪ učenik je u stanju sažeti i razvrstati sadržaje
Vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none">▪ učenik poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima▪ teorijska obrazloženja rada su pretežno točna i precizna▪ učenik poznaje smisao rada i obrazlaže postupke rada▪ učenik primjereno upotrebljava stručne termine
Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none">▪ učenik poznaje sve nastavne sadržaje i povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima▪ teorijska obrazloženja rada su izuzetno točna i temeljita▪ učenik u potpunosti i s razumijevanjem odgovara na postavljena pitanja učenik aktualizira stečena znanja

RJEŠAVANJE PROBLEMA

Ocjena	Razina rješavanja problema
Nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik ne zna temeljne naredbe i postupke na računalu ▪ učenik ne uspijeva riješiti ni najjednostavnije zadatke, čak ni uz pomoć učitelja ▪ učenik nije u stanju ni definirati ni objasniti najosnovnije postupke ▪ učenik nema osnovnog znanja koje je temelj za rješavanje problema
Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik uz manju pomoć učitelja rješava jednostavnije zadatke ▪ učenik samostalno ne uočava pogreške ▪ učenik nepotpuno izvršava zadatke ▪ učenik ne primjenjuje stečeno znanje u rješavanju problema
Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik samostalno i točno rješava jednostavnije postupke na računalu ▪ učenik rješava složenije probleme uz pomoć učitelja ▪ učenik uočava pogreške i ispravlja ih uz pomoć učitelja ▪ učenik djelomično točno izvršava zadatke
Vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik uglavnom logično i s razumijevanjem rabi naredbe na računalu, razumije postupke te se upušta u samostalan rad s računalom i koristi se njime bez većih poteškoća ▪ učenik samostalno i točno rješava probleme, a uz manju pomoć učitelja i one najsloženije ▪ učenik u potpunosti izvršava zadatke ▪ učenik koristi stečeno znanje u rješavanju problema i samostalno donosi zaključke
Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik kreativno rabi računalo, brzo shvaća, pokazuje izuzetno razumijevanje za rad s računalom ▪ učenik bez pomoći učitelja pronalazi prave načine rješavanja problema ▪ učenik samostalno, brzo i točno rješava i najsloženije probleme ▪ učenik pokazuje kreativnost u pristupu problemu ▪ učenik primjenjuje stečeno znanje u rješavanju problema te uočava veze i sličnosti u postupcima i primjenjuje uočeno kod novih problema

DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA

Ocjena	Razina izrade digitalnih sadržaja i suradnje
Nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik izbjegava uporabu računala ▪ učenik ne izvršava zadane zadatke ▪ učenik ne prepoznae kojim alatom izvršiti zadatak ▪ učenik nema potreban pribor za rad ▪ učenik je nezainteresiran za rad i odbija suradnju ▪ učenik ne pohranjuje svoje digitalne rade ili ih ne pohranjuje na pravo mjesto
Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik se koristi osnovnim mogućnostima alata uz pomoć učitelja ▪ učenik reproducira postupke koje je vidio kod učitelja ili drugog učenika ▪ učenik ne uočava pogreške samostalno ▪ učenik ne surađuje bez dodatnog poticaja ▪ učenik je pasivan u timskom radu ▪ učenik je ponekad nemaran kod pohranjivanja svojih digitalnih radeva
Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik se samostalno koristi osnovnim mogućnostima alata ▪ učenik prepoznae kojim alatom se izvršava pojedini zadatak ▪ učeniku je potrebna pomoć za uklanjanje pogrešaka ▪ učenikovi digitalni radevi su korektni, no jednostavni i nemaštoviti ▪ učenik surađuje s drugim učenicima no ne pridonosi puno u timskom radu ▪ učenik uredno pohranjuje digitalne rade u svoju mapu
Vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik se uspješno koristi programskim alatima ▪ učenik odabire primjereni programski alat za izvršavanje zadatka ▪ učenik samostalno primjeće i otklanja pogreške ▪ učenik rado i uspješno surađuje s drugim učenicima i učiteljem ▪ učenik daje pozitivan doprinos radnoj atmosferi ▪ učenik se dobro snalazi na svom računalu i redovito pohranjuje svoje digitalne rade
Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik koristi napredne mogućnosti programskih alata ▪ učenik pokazuje kreativnost kod izrade digitalnih radeva ▪ učenik pomaže drugim učenicima u radu i rado dijeli svoje znanje ▪ učenik se koristi i neobaveznim izvorima znanja i programskim alatima ▪ učenik doprinosi u timskom radu te često preuzima vodstvo ▪ učenikovi digitalni radevi služe za primjer drugim učenicima